

Badanie klimatu społecznego szkoły. Warsztaty dla rodziców

Warsztaty dla rodziców na temat badania klimatu społecznego szkoły podzielone były na dwie części:

1. W pierwszej części zajęć zastanawialiśmy się i dyskutowaliśmy nad następującymi kwestiami:

- Czego my jako rodzice oczekujemy od szkoły?
- Czego szkoła oczekuje od nas?
- Za co lubimy szkołę naszego dziecka?
- Co nam przeszkadza w szkole naszego dziecka?
- Co moglibyśmy zaoferować szkole naszego dziecka?
- Co szkoła mogłaby zaoferować nam?

Na zadane pytania padło bardzo wiele odpowiedzi. Dotyczyły one kwestii związanych z dziećmi oraz rodzicami i nauczycielami, zagadnień związanych z wychowaniem, nauczaniem, opieką i współpracą. Odzwierciedlały rozmaite doświadczenia rodziców. Niektóre z nich pojawiały się częściej niż inne. Przedstawiono je w tabeli.

Rodzice oczekują od szkoły:	
przekazywania wiedzy dziecku, umożliwienia mu zdobywania, porządkowania wiedzy, pomocy w odkrywaniu świata, dobrego nauczania dzieci, rozwijania zainteresowań, tworzenia atmosfery sprzyjającej nauce	
wychowywania dzieci, uczenia dzieci dobrego zachowania, uczenia dzieci wzajemnej pomocy	
wsparcia dla dziecka, troski o dziecko, zapewnienia opieki, bezpieczeństwa, tolerancji, dobrego klimatu	
nawiązywania kontaktu, współpracy, partnerstwa	
udzielania rodzicom informacji o dziecku	
Rodzice uważają, że szkoła oczekuje od nich:	
dobrego wychowania dziecka (zachowania), konsekwencji w stosunku do dziecka, pomocy w wychowaniu, wpływania na zachowanie dzieci	
pomocy dzieciom w nauce, zachęcania do nauki, zainteresowania wynikami dziecka w nauce	
pieniędzy, pomocy technicznej, uczestnictwa w wycieczkach, pomocy w organizacji życia klasy	
przekazywania informacji o dziecku	
współpracy w zakresie problemów szkoły, pozytywnego nastawienia, zaufania, zaangażowania, wspierania i akceptowania jej działań	nie wtrącania się w pracę szkoły, żeby jej dać „święty spokój”, braku roszczeń, podporządkowania
Tym, co Rodzice lubią w szkole swojego dziecka, jest:	
przyjazna atmosfera dla dzieci, staranie się, aby dzieci miały dobre oceny, łączenie edukacji ze sportem	
to, że szkoła jest bezpieczna, że panuje w niej porządek, dyscyplina, której strzeże dyrektor, dobra organizacja, że organizowane są imprezy klasowe	
kameralność, to że bardziej przypomina szkołę wiejską niż miejską	
różnorodność środowisk społecznych	
przyjazna atmosfera, dobre relacje z rodzicami:	
chęć zmian	
profesjonalizm pani dyrektor	
profesjonalizm wychowawczynie, niektórzy nauczyciele, życzliwość niektórych nauczycieli, ich pozytywne nastawienie	
wsparcie ze strony nauczycieli, bezpośredni kontakt z nauczycielami	

działania Rady Rodziców
Tym, co Rodzicom nie podoba się w szkole ich dziecka, jest:
strach przed niektórymi nauczycielami, postawa „nauczyciel zawsze ma rację”, „nauczyciel wie wszystko najlepiej, rodzic ma tylko słuchać” wysokie wymagania od dzieci niskie od nauczycieli schematy w postępowaniu, brak kreatywności, zbyt konserwatywny styl nauczania, uczenie dzieci rywalizacji ze złej strony, dążenie tylko do dobrych wyników bezsilność nauczycieli w sytuacjach negatywnych
bałagan, bałagan organizacyjny, np. zmiany planu w ciągu roku dwuzmianowy system nauczania przeludnienie
brak wycieczek, brak zajęć artystycznych (plastycznych muzycznych), za mało zajęć pozalekcyjnych, za mało troski o aktywność fizyczną i zdrowie
nieprecyzyjne informacje, za słaby przepływ informacji nauczyciel – rodzic
brak porozumienia rodziców, stosunek rodziców do współpracy ze szkołą, brak reakcji rodziców w sytuacjach negatywnych
niektóre zachowania uczniów (postawa moralna), papierosy wśród uczniów
Tym, co Rodzice mogą zaoferować szkole, jest:
pomoc dzieciom
chęć współpracy z nauczycielami, współpraca w dziedzinach, w których jesteśmy specjalistami czas, inwencja i pomysłowość udział w niektórych lekcjach 1 lub 2 razy w semestrze, pomoc w prowadzeniu niektórych lekcji, wprowadzanie nowoczesnych metod uczenia się pomysły na urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, doświadczenie w wychowaniu dzieci pomoc finansowa, np. przez pozyskanie sponsorów pomoc w organizowaniu imprez szkolnych, wydarzeń, podejmowanie roli opiekunów podczas wyjść wyjazdów ze szkoły podejmowanie różnego rodzaju prac społecznych na rzecz szkoły
udział w imprezach sportowych
aktywizacja rodziców i młodzieży w działaniach na rzecz szkoły
Tym, co szkoła mogłaby zaoferować Rodzicom, jest:
motywowanie dzieci do nauki, pomoc dzieciom, aby poznały swoje mocne strony, sprawienie, że dzieci będą zadowolone, że będą chodziły z chęcią do szkoły, słuchanie dzieci, przestrzeganie praw uczniów, preorientacja zawodowa dla dzieci
stały kontakt z rodzicami, większa otwartość wobec rodziców, słuchanie rodziców i pytanie o opinie, pytanie o poziom satysfakcji rodziców i bycie otwartym na zmiany, szczerza rozmowa z rodzicami na temat pracy szkoły, dyskusowanie z rodzicami o nowych propozycjach, formach nauczania, partnerskie, a nie protekcjonalne traktowanie rodziców
pomoc i edukacja rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, lepszy dostęp do informacji o wynikach w nauce i zachowaniu
pomoc w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych
zapraszanie rodziców na imprezy szkolne by mogli w nich uczestniczyć razem z dziećmi
stworzenie miejsca/klubu dla rodziców tej szkoły
poprawa jakości obiadów w stołówce

2. W drugiej części zajęć zapoznawaliśmy się z kwestionariuszem do badania klimatu społecznego szkoły przeznaczonym dla rodziców. Wypełnialiśmy go, opracowaliśmy wyniki i sporządziliśmy ich liczbową (tabela) i graficzną prezentację (rycina). Wyniki nie odnosiły się do rzeczywistego klimatu psychospołecznego jednej szkoły, ponieważ byliśmy rodzicami, których dzieci uczęszczają do różnych szkół.

Profil klimatu społecznego Rodzice, N= 11

Prezentacja liczbowa

Podskale:

- **powyżej** zacięzionego wiersza zawierają stwierdzenia sformułowane pozytywnie – im większa średnia liczba punktów, tym korzystniejszy wynik,
- **poniżej** zacięzionego wiersza zawierają stwierdzenia sformułowane negatywnie – im mniejsza średnia liczba punktów, tym korzystniejszy wynik.

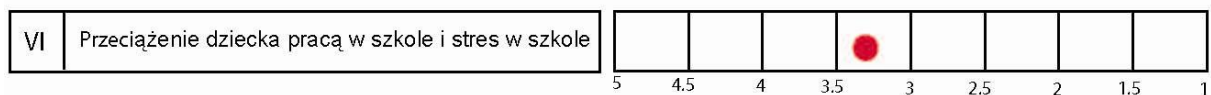
Nr podskali	Badane osoby i podskale	Średnia arytmetyczna
Rodzice		
I	Satysfakcja ze szkoły dziecka	3,3
II	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu klasy/szkoły	3,4
III	Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli	3,3
IV	Uczestnictwo rodziców w życiu klasy/szkoły	2,8
V	Wsparcie dla rodziców	2,4
VI	Przeciążenie dziecka pracą szkolną i stres w szkole	3,3

Prezentacja graficzna

Podskale 1-5 zawierają stwierdzenia sformułowane pozytywnie, im wyższa punktacja, tym korzystniejszy wynik



Podskala 6 zawiera stwierdzenia sformułowane negatywnie, im niższa punktacja, tym korzystniejszy wynik



Wyniki ujawniły, jak postrzegamy poszczególne obszary klimatu społecznego szkoły. Podzieliliśmy się na grupy i staraliśmy się wybrać priorytety, czyli najważniejsze sprawy, które chcielibyśmy zmienić, aby poprawić klimat panujący w szkole. Zastanawialiśmy się nad tym, co moglibyśmy zrobić, aby dokonać zmiany, oraz nad tym, co nam ułatwi, a co utrudni dokonywanie tej zmiany.

W dyskusji pojawiły się różne punkty widzenia i emocje, była ona namiastką rzeczywistej dyskusji, która mogłaby odbyć się w jakiejś szkole. Doświadczenie to może być wykorzystane do refleksji nad problemami mogącymi pojawić się w trakcie rzeczywistej dyskusji z rodzicami oraz sposobami ich satysfakcjonującego i konstruktywnego rozwiązywania.